



# VISUALIZANDO MI FUTURO. MENTORING

Del 21/04/2022 al 27/04/2022

Trabzon (Turquía)

---

Salesianos “San Luis Rey”

Palma del Río (Córdoba)

## 1. Introducción

La presente memoria describe nuestra movilidad al centro educativo “Trabzon Fen Lisesi” de Trabzon (Turquía) en Abril de 2022. La movilidad en sí es un proyecto KA101 - Movilidad de personal de Educación Escolar - para observación de buenas prácticas realizadas por otros centros educativos.

La idea inicial del proyecto surgió a raíz del proyecto Erasmus 2017-1-TR01-KA219-045698\_4 que con el título “No memorize any more, come and play for more” realizamos en 2018-2020 con 4 países más, entre ellos Turquía. En diferentes conversaciones con la coordinadora de Turquía nos enteramos de que en su centro también se realizaba una actividad de mentoring con alumnos y así, acordamos escribir un proyecto para poder visitar su centro y observar “in situ” su plan de orientación profesional. Ella aceptó y nos invitó a visitar su centro.

El proyecto se escribió y fue aprobado en 2020, pero con motivo de la pandemia de COVID se solicitó retrasarlo durante 2 años, solicitud que la Agencia Nacional nos aprobó.

En esta memoria vamos a comentar y evaluar los objetivos iniciales previstos en el proyecto, describir las actividades realizadas en los diferentes días (Cuaderno de bitácoras), comentar su plan de mentoring, realizar propuestas de mejora a nuestro plan de mentoring, exponer otras ideas y proyectos futuros que surgen a partir de la movilidad, evaluar el proyecto en base a la tabla de indicadores inicialmente establecida y resumir en imágenes la experiencia.

## 2. Objetivos

Los objetivos que inicialmente planteamos en el proyecto eran:

1. Observar “in situ” otros centros que realicen actividades de Mentoring
2. Mejorar nuestro plan de Mentoring
3. Motivar la orientación profesional de los alumnos

Como veremos en las páginas que siguen el primer objetivo se puede considerar plenamente conseguido. Describiremos su plan de mentoring y daremos detalles de las distintas actividades realizadas para alcanzar el objetivo.

Respecto al segundo objetivo haremos propuestas concretas de mejora con objeto de implementarlas de cara al curso que viene.

Y respecto al tercer objetivo, como se verá también, la metodología que ellos emplean y que nosotros queremos también introducir, está en línea directa con la motivación de alumnos de cara a decidir sobre su futuro profesional.

### 3. ¿ QUÉ HEMOS HECHO EN TRABZON?

#### CUADERNO DE BITÁCORAS

JUEVES 21/04/2022

- Salida de Palma Del Río en dirección Málaga para tomar el vuelo Málaga-Estambul y tras una escala de 5 horas en aeropuerto de Estambul, tomamos el vuelo Estambul-Trabzon.
- Llegada al aeropuerto de Trabzon a las 00:40 de la madrugada. Nos recoge en el aeropuerto Nursen y Metin, el chófer y transporte contratado para desplazarnos hasta el hotel.



- Alojamiento en hotel Usta Park Otel. Muy céntrico, cerca de la plaza de Ataturk.

VIERNES 22/04/2022

- Tras desayunar en el hotel, Nursen nos recoge a las 09:00 en la puerta del hotel.



- Andando vamos hasta el colegio. Tomamos té en la sala de profesores y vemos el museo de Tecnología del colegio. Trabzon Fen Lisesi fue fundado en 1887, es por tanto un centro con más de 100 años de antigüedad, pero muy bien conservado y que cuenta con muy buena dotación tecnológica para la docencia.

- Recorrido por algunas de las instalaciones del colegio. Asistimos como observadores a clases de Biología y Física. La acogida de alumnos y profesores es muy cordial.

- En los talleres de Tecnología y Robótica los alumnos nos enseñan algunos proyectos desarrollados y contruidos por ellos: máquina braille para ciegos, avión teledirigido y montado con piezas impresas en impresora 3D por ellos, otro proyecto para sordos y personas que pierden memoria,..... Algunos de estos proyectos han sido patentados por el propio colegio.



- Nos entrevistamos con Ibrahim Sahim, el Director del colegio. Nos explica cuál es la estructura del colegio, su función, principales retos del centro, problemas,..... y finalmente nos obsequia con algunos pañuelos y bolsas del colegio.

- Visitamos el museo de historia de Trabzon.
- Almuerzo y compras de tarjetas de internet. El roaming de Europa no vale en Turquía.
- Tomando café nos visita Cam, un alumno turco de los que estuvo en familia de acogida en España hace tres años. Nos da recuerdos para su familia de acogida: Rosa García.
- Volvemos al Hotel. Cena y descanso.



## SÁBADO 23/04/2022

- El sábado es el día que acordamos en nuestra planificación para conocer algunas zonas naturales de Trabzon.
- En transporte contratado dejamos la costa y siguiendo la margen del río Firtina nos adentramos en las montañas de los llamados Alpes Pónticos - cordillera que recorre todo el litoral turco del mar negro - para visitar una plantación de té. Por el camino hacemos una parada para ver una empresa que procesa y vende el té.



- Llegamos a la plantación de té, a casi 2000 metros de altitud, donde una señora mayor y su nieta nos muestran cómo se recolecta el té y nos explican las diferentes hojas que se utilizan para el té negro, el té verde y el té blanco. Con ellas nos hacemos

algunas fotos y compramos unos souvenirs que tienen en una improvisada exposición junto a un árbol. Gente sencilla y muy cordial. Nos llama la atención un pequeño cementerio que casi confundimos con un huerto. La vida es humilde, austera y dura en esta región.



río Firtina.

- Volvemos a descender por el valle del Firtina y paramos en el castillo medieval del Zilkale, construido en el siglo XIV sobre un acantilado con hermosas vistas al río Firtina.
  - Seguimos bajando por el valle y paramos a comer en un restaurante árabe. Como es el mes de Ramadán para los musulmanes, nosotros somos los únicos clientes. El restaurante tiene bonitas vistas al
- Ya en Trabzon, el transporte nos deja en un punto de la ciudad para que podamos visitar la zona de zoco que atravesamos viendo la variedad de tiendas y objetos. El tránsito de personas por las estrechas callejuelas es enorme.
  - De vuelta al hotel compramos comida para hacer la cena en las habitaciones del hotel.

## DOMINGO 24/04/2022

- Hoy hemos quedado con Nursen para tomar el desayuno típico y tradicional de los Domingos en Turquía. En una cafetería que es taller de cerámica y restaurante, tomamos el desayuno tradicional. El personal del restaurante, como únicos clientes (recordemos el Ramadán) se esfuerza en darnos un servicio esmerado.
- Visitamos una mezquita donde dos fieles parecen meditar. Hay que entrar descalzos y, las mujeres, con la cabeza tapada por un pañuelo. Nursen nos explica las distintas partes de la mezquita y la forma en que los fieles oran cuando se llama al rezo.
- Como Trabzon será con toda seguridad, después de 40 años, campeón de la liga de fútbol turca por doquier vemos enormes banderolas colgadas de los edificios para conmemorar el festivo evento. Los habitantes viven también la pasión del fútbol.



- Más tarde visitamos un museo de artes y costumbres donde vemos un resumen de la historia de Trabzon y numerosos objetos de arte, vestimentas, apeos de labranza, trajes típicos,....



- Por la tarde, en el coche de Ali, el profesor de física del instituto y compañero de Erasmus de Nursen, nos dirigimos a visitar una zona geográficamente distinta camino del monasterio de Sumela. Sumela es un monasterio griego ortodoxo , a los pies de un acantilado frente al valle de Altındere, en la región de Maçka en la provincia de Trebisonda. Situada a una altitud de aproximadamente 1200 metros, es una importante atracción turística del parque nacional de Altındere. Realmente los paisajes

que vemos a través de la carretera que sube zigzagueante son de una belleza y frondosidad singular.

- Almorzamos en el camping de Sumela, a orillas de un bonito arroyo que viene crecido por el deshielo de las nieves de las cumbres que hemos ido viendo en la subida.
- Bajamos de nuevo a Trabzon y Ali nos deja en el hotel.
- En un super compramos yogur para la cena, ya que el almuerzo fue copioso, y nos preparamos para la jornada de mañana.

## LUNES 25/04/2022

- Nursen nos recoge en el hotel y vamos andando hasta el colegio.
- Al llegar al centro, una de las exalumnas del colegio que acogió en su casa a Lucía, ha tenido el detalle de acercarse al colegio para saludarnos y mandar recuerdos a Lucía.
- Ya en la clase de Nursen, ella nos expone cómo se lleva a cabo mentoring en su



centro (ver apartado 4 ¿CÓMO ES SU MENTORING)

- Descanso para tomar té y unos dulces que ha comprado Nursen y seguimos con el proyecto Mentoring de Trabzon Fen Lisesi. Nursen nos hace una demostración práctica con un alumno al que entrevista para que veamos de forma concreta cómo se desarrolla su proyecto.
- Finalizada la exposición de su proyecto hacemos un ejercicio práctico con algunos alumnos del centro en la misma forma que ella lo hizo anteriormente.
- Almuerzo y vuelta por el zoco de Trabzon para hacer algunas compras.
- Por la tarde quedamos para visitar un barrio típico de pescadores y en la terraza de un bar a orillas de un embarcadero desde el que salen pequeñas barcas de pesca, tomamos té, frutos secos y dulces. La cafetería dispone de un enorme salón donde se juega a las cartas y al backgammon. Ali me invita a sentarme a una mesa de juego para ver cómo un grupo de amigos suyos juega al “pisti” un típico juego de cartas turco con una baraja de 52 cartas. Allí se esfuerza por explicarme cómo se juega, pero no sirve de nada.
- En su coche, Ali nos lleva de vuelta al hotel.



## MARTES 26/04/2022

- Como siempre, Nursen nos recoge en el hotel a las 09:00 y vamos andando hasta el colegio.
- Ya en el colegio, en su clase, hablamos sobre el proyecto “Seguimos adelante” donde hay prevista una movilidad de alumnos españoles a su centro. Concretamos fechas, régimen de alojamiento de los alumnos, posibles actividades a realizar, organización, ..... Básicamente, los temas tratados se resumen como sigue:

- Fecha: mayo de 2023, sin concretar de momento días, pero con una duración de una semana.
- Alojamiento: en familias de acogida turcas.
- Actividades: Discusión en grupos para la elección de un proyecto a realizar de forma conjunta entre alumnos turcos y españoles con ayuda de la Universidad que dará asesoramiento sobre materiales, programas, montaje, etc. Se hace una exposición más detallada del proyecto “infra”.

- En compañía de Asam (Subdirector del colegio) y Nursen nos entrevistamos con



Hüseyin Burbank el Director Nacional de Educación de Trabzon, una especie de Consejero o Delegado de Educación en su equivalente español. Con la mediación como intérpretes de Nursen y Mari preguntamos al Delegado sobre los principales retos de la educación en Turquía, régimen de los centros y Universidades, recursos, estructura educativa, ..... y otros temas que van surgiendo durante la entrevista. Por su parte, el Delegado, hace una exaltación

de los recursos y presupuestos turcos en tema de educación. Finalmente, expresamos la buena impresión que nuestra visita está teniendo a su país.

- Salimos del edificio con dirección al campus universitario de Trabzon usando el transporte público de minibús y hacemos una parada para tomar café mientras hacemos tiempo hasta la hora fijada con los profesores universitarios.

- En uno de los despachos de la Universidad y junto a un profesor y una profesora que nos reciben tratamos el tema del proyecto visto por la mañana.



- Almorzamos cerca de las cinco de la tarde en una bonita cafetería, en terraza exterior, a la que nos lleva Nursen. De

nuevo tenemos la oportunidad de degustar algunos platos típicos de la excelente gastronomía turca. En la cafetería nos visita de nuevo Cam. el alumno acogido en España, para despedirse de nosotros.

- En compañía de Nursen y Cam caminamos hacia el hotel mientras hacemos unas compras por el camino. Nos despedimos de ellos hasta nuestro próximo encuentro el año que viene. Nursen nos recuerda que Metin nos recogerá mañana en el hotel a las 06:30 para llevarnos al aeropuerto.
- Tomamos nuestro último café en Trabzon, en la habitual cafetería “Caffee studio” y hacemos algunas compras en un supermercado junto al hotel para la cena y el viaje de mañana.

## MIÉRCOLES 27/04/2022

- Puntualmente, a las 06:30, Metin nos recoge en la puerta del hotel y nos deja en el aeropuerto donde nos despedimos cordialmente de él. Antes de marcharse insiste en hacerse un selfi con nosotros, por indicación de Nursen, como prueba de que nos ha dejado en nuestro destino.



- Hacemos el check in en el aeropuerto y pasamos los controles donde por primera vez nos piden los certificados de vacunación. Tras comprobarlos repetidas veces, con preocupante espera por nuestra parte, finalmente nos dan luz verde y pasamos a la zona de embarque para tomar el vuelo.

- Aterrizamos en Estambul a la hora prevista tras un cómodo vuelo donde nos sirven un aperitivo y nuevamente pasamos los controles sin contratiempos en esta ocasión. La inmensidad, limpieza y lujo del aeropuerto de Estambul hace que nuestra escala de tres horas pasen rápido y aprovechamos para cambiar las liras que dejamos para el viaje de vuelta a euros y tomar un café.



Puntualmente hacemos el embarque en turkish airline con destino a Málaga. Durante el trayecto nos sirven comida y bebida.

- A las 17:30 llegamos a Málaga, recogemos maletas, pasamos control de vacunación y pasaportes y llamamos al servicio de guardacoches de jetcarpark para que nos traigan el coche al aeropuerto.
- 
- Sobre las 20:30 llegamos a Palma del Río poniendo punto final a nuestra movilidad en Turquía.

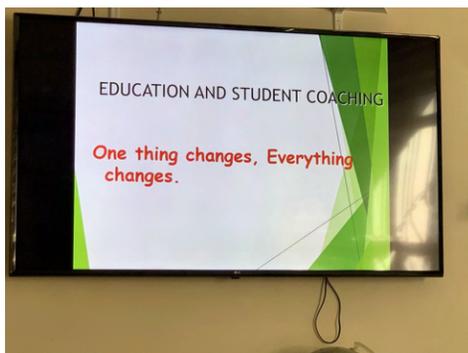
## 4. ¿CÓMO ES SU MENTORING?

A diferencia del nuestro, su Mentoring no es una primera toma de contacto con el profesional que ellos quieren ser en un futuro. Es suyo es un mecanismo orientado hacia un cambio de actitud del alumno guiado por una serie de sesiones coaching personalizadas en el tiempo para mejorar su concentración, su capacidad de esfuerzo, sus habilidades sociales, su grado de confianza y felicidad, ..... para que finalmente el propio alumno se marque sus objetivos de mejora. La idea se podría resumir en el eslogan: “si algo cambia en mi vida, todo puede cambiar”.

La técnica de este proceso tiene varias fases.

Durante las primeras sesiones, el responsable de mentoring, plantea una serie de técnicas para que que el alumno identifique qué aspectos de su vida puede mejorar/solucionar en diversos aspectos de su vida personal: hobby, amigos, profesores, planificación del tiempo, dinero, salud, diversión,..... Es decir, para evaluar él mismo cómo se siente en ese momento.

En una segunda fase, el alumno elige un aspecto concreto de su vida para mejorar en él y se pregunta en qué forma influirá esta mejora en el resto de aspectos personales.



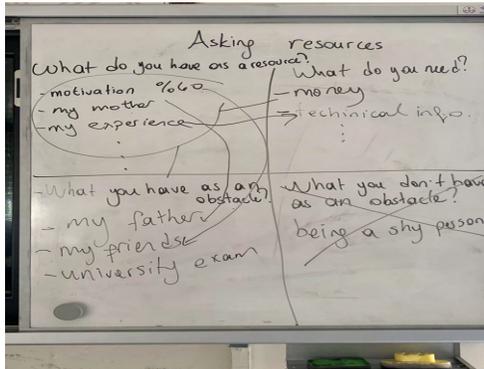
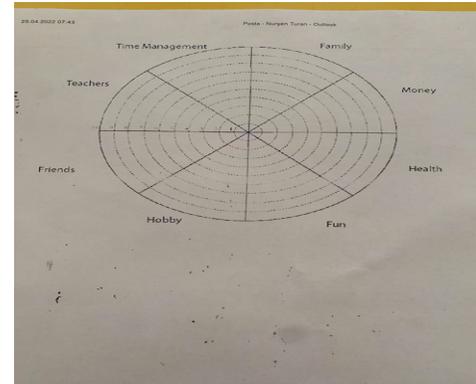
Para decidir qué acciones va a llevar a cabo para alcanzar dicho objetivo, el profesor de Mentoring orienta al alumno para que establezca una especie de variante del método de análisis DAFO, donde los parámetros a



establecer son: recursos, necesidades, obstáculos y no obstáculos.

Una vez establecidos por el alumno los recursos, necesidades y obstáculos para alcanzar el objetivo de mejora propuesto, relacionan las diversas acciones (recursos, necesidades, obstáculos) mediante flechas. Cuando finalmente han establecido esas relaciones y establecen acciones para llevarlas a cabo, la fase final es implementar en su vida personal dichas ideas.

Nos enseña abundante documentación, archivos, fichas, gráficas, encuestas y otros materiales que ha ido guardando de sus sesiones con alumnos.



Como vemos, su sistema de Mentoring mediante Coaching hace que sea el propio alumno, mediante preguntas orientadas y otras técnicas, quien decida qué hacer para alcanzar sus objetivos de mejora. Es, en definitiva, un proceso de desarrollo, cambio y transformación personal.

La coordinadora Erasmus + del centro que es la persona que organiza las sesiones con los alumnos nos expresa que dicho método produce resultados satisfactorios favoreciendo y potenciando la

autoconfianza del alumno.

## 5. ¿ PROPUESTAS DE MEJORA A NUESTRO PLAN MENTORING?

Una vez expuesto nuestro proceso de mentoring y visto el suyo, surge la pregunta y uno de los principales objetivos de nuestro encuentro: ¿cómo mejorar nuestro proyecto mentoring? ¿Qué impacto tendrá en los alumnos la implementación de algunas técnicas empleadas por Trabzon Fen Lisesi en nuestro proceso de mentoring?

Consideramos que, como la propia coordinadora en Turquía nos indica, una de las claves del éxito de su mentoring se basa en la metodología coaching que ella emplea para motivar y alcanzar objetivos satisfactorios.

Ello nos hace pensar que aplicar técnicas similares con nuestro alumnos de bachillerato podría tener efectos similares, por lo que se planteará la propuesta a nuestro coordinador de mentoring para su estudio y puesta en práctica en el curso 2022-2023. El problema que dicha medida plantea es que habrá que formar previamente al equipo responsable de mentoring en nuestro centro, es decir, coordinador y tutores, en técnicas coaching. Ello plantea la necesidad de programar actividades formativas en esa dirección, bien desde nuestro Plan de Formación para el curso que viene o bien mediante la contratación de expertos.

Otra necesidad también detectada en esta movilidad es la urgencia de mejorar los niveles de inglés para una comunicación más fluida. En ocasiones nos hemos visto obligados al empleo del traductor para aclarar algunas dudas, ya que la pronunciación de algunas palabras claves en los desarrollos de las exposiciones no se entendían bien, creando confusión y dudas que dificultaban los acuerdos.

Vamos a proponer al Equipo Directivo de centro, a raíz de esta experiencia, que anime a los tutores a realizar una formación coaching de cara al curso que viene y que organice clases de inglés por la tarde, en academia o centro escolar, para la mejora del inglés del equipo de profesores participantes en los proyectos Erasmus.

## 6. OTRAS IDEAS Y PROYECTOS FUTUROS

En otro orden de cosas, en Trabzon hemos hablado también del **proyecto KA101** “SEGUIMOS ADELANTE” que tenemos aprobado con Turquía y Polonia como socios.

La parte de proyecto que vamos a realizar con Turquía se puede resumir muy brevemente diciendo: sesiones de trabajo con alumnos los motivaran para elegir un proyecto a desarrollar durante un año. La fase presencial del proyecto será en Trabzon y la fase de ejecución en los respectivos países: Turquía y España.

En la fase presencial, y durante los primeros días, de movilidad, un profesor especializado hará una actividad formativa con todos los alumnos (booklet) para que éstos se dividan en grupos. Cada grupo desarrollará un proyecto. Dentro de cada proyecto habrá distintos departamentos agrupados por habilidades personales: marketing, diseño, electrónica, naturaleza, creación, ..... A cada departamento se le irá dando una formación específica.

Los alumnos discuten entre sí y deciden qué proyecto van a desarrollar.

Las ideas se presentan a la universidad que ayudará a los alumnos a decidir qué materiales usar, cómo elaborar el proyecto,.... y cualquier otra ayuda que precisen. Cada departamento, según su especialidad, elaborará una parte del proyecto y con ayuda de la Universidad decidirán cómo hacerlo.

Durante el curso escolar 2023-2024 los alumnos en sus respectivos centros construirán el proyecto o prototipo ideado.

Supongamos que tras la fase de formación, la idea del proyecto que surge entre los alumnos es la construcción de una maqueta de micro invernadero domótizada. Cada departamento decidirá qué parte del proyecto elaboran. Por ejemplo, el departamento de ingenieros decide cuáles serán los materiales más adecuados para la construcción. El de marquesina decidirá dónde se pondrán la rotulaciones, el color o la publicidad. El departamento de electrónica verá qué tipo de sensores de luz, temperatura, humedad, cableado, conectores, .... se usarán. El departamento de informática decidirá que tipo de placas programadoras se usarán: arruinó, Macka en, ..... El departamento de diseño establecerá la forma, altura, dimensiones,.....

La Universidad orientará a cada departamento en esas direcciones. En la puesta en común, cada departemanto expondrá a los demás sus conclusiones.

Cuando el proyecto haya sido consensuado entre todos los departamentos, se procederá a su fase de construcción durante el curso académico siguiente bajo la supervisión de la universidad.

## **Proyecto KA210**

Nursen nos comenta también sobre un nuevo proyecto que está escribiendo y en el que nos solicita permiso para incluirnos. Le comentamos que lo tendremos que consultar con Equipo Directivo, pero que esperamos que la respuesta sea afirmativa.

En el proyecto intervienen 3 países: Turquía que será la coordinadora, Polonia y España.

Los objetivos del proyecto son: comunicación, inclusión social y emprendeduría.

Habrán tres movilidades de profesores y alumnos.

En la primera movilidad que será en España se trabajará sobre la mejora de las habilidades sociales buscando la igualdad en personas con riesgo de exclusión social: comunicación, juegos sociales,....

En la segunda movilidad, en Turquía, se trabajará en emprendimiento.

En la tercera movilidad que será en Polonia se va a trabajar en la construcción de una empresa digital entre 3 países como plataforma para la presentación de productos.

## 7. EVALUACIÓN EN BASE A INDICADORES

La tabla de indicadores que se estableció al comienzo del proyecto y las mediciones realizadas es la siguiente:

TABLA INDICADORES DE CALIDAD "VISUALIZANDO MI FUTURO. MENTORING"				
Nº	indicador (indicator)	Datos de indicadores		
		observado	conforme	deseado
i1	Número de profesores con intenciones de participar en proyectos europeos (How many teachers want to take part in european projects)	16	15	25
i2	Número de profesores del proyecto que se matriculan para obtención de B1 y B2 de inglés (How many teachers enrolling to get B1 and B2 english)	0	10	15
i3	Número de profesores que se dan de alta en la plataforma etwinning (How many teachers are registered in etwinning live)	7	10	15
i4	Número de profesores dados de alta en whatsapp mentoring	4	6	10
i5	Número de proyectos creados en plataforma etwinning relativos al mentoring (How many project about Mentoring are registered in etwinning live)	1	1	2
i6	Número de profesores que intervienen de forma constante en grupo de whatsapp	4	6	10
i7	Número de artículos aparecidos en diferentes medios de comunicación (crónica de Palma, Diarios provinciales, boletín salesianos, radio Palma) (How many report about our project can you see in the news paper)	1	2	3
i8	Porcentaje de actividades planificadas que se llevan a cabo (Percentage of planned activities that are carried out)	80%	80 %	100 %
i9	Porcentaje de padres, sobre el total de alumnos que realizan en mentoring, que responden a encuestas de satisfacción (Percentage of parents, out of the total number of students who participate in mentoring, respond to satisfaction surveys)	N/A	65 %	85 %
i10	Número de profesores participantes en la movilidad (How many teachers go to Trabzon)	3	4	6

Se ha sido muy estricto en la medición de los valores observados en relación con los conformes.

Como se puede observar, de los 10 indicadores solo tres (**i1**, **i5** e **i8**) han alcanzado el valor conforme.

Respecto de los otros 7 realizamos los siguientes comentarios:

**i2** es claramente el indicador más disconforme, puesto que de 10 profesores que se proponía que se matriculasen para obtención del B1 y B2 de inglés, no lo ha hecho ninguno. La causa es que no ha habido ningún mensaje de motivación o iniciativa desde el centro para alcanzar el indicador. Ya hemos comentado en “propuestas de mejora” que una necesidad urgente del centro es mejorar el nivel de inglés del profesorado. La acción correctiva que se propone desde esta memoria es plantear al Equipo Directivo del centro que dentro del plan de formación de los próximos años se organicen cursos de “mejora del inglés” donde puedan participar, al menos, los 16 profesores dispuestos a participar en proyectos europeos. Y otra medida podría ser la redacción de futuros proyectos Erasmus + para participar en cursos estructurados de inglés en el extranjero durante el verano para dichos profesores.

**i3.** No alcanza el conforme, pero está bastante cerca. No obstante, antes de noviembre de 2022 que es cuando finaliza el proyecto es posible que algunos profesores más se den de alta en etwinning para alcanzar el indicador. La acción correctiva propuesta es que el coordinador del proyecto hable de modo personal y anime antes de noviembre, al menos a 3 profesores más, a darse de alta.

**i4.** No alcanza el conforme, en parte, porque el conforme indicado no estuvo bien establecido. La idea inicial del proyecto era que en la movilidad participaran 4 profesores, no 6. Finalmente uno de los profesores no pudo participar en la movilidad por motivos de enfermedad, pero sí se dió de alta en el “whastapp mentoring”, por lo que consideramos que no es necesario ninguna acción correctiva. En todo caso, para futuros proyectos revisar bien previamente los valores de indicadores.

**i6.** Los comentarios a este indicador no alcanzado están en la misma línea que el **i4** : los 4 profesores que iban a participar en la movilidad sí han intervenido activamente en el “whastapp mentoring”. No se requiere acción correctiva.

**i7.** No alcanza el valor conforme de momento, pero puede alcanzarlo antes de noviembre. La acción correctiva que se propone es escribir un artículo para “La crónica de Palma” y “Boletín Salesiano” antes de noviembre; contactar con el centro de acogida para ver si en su prensa local aparece alguna noticia sobre nuestra visita y entrevista con el Delegado de Educación de Trabzon; e informar de la movilidad a Radio Palma Ser.

**i9.** Es un indicador que hasta que no se pasen las encuestas de satisfacción a padres a final de curso no se podrá evaluar. De momento no aplica.

**i10.** Sobre este indicador que no llega al conforme por 1, ya hemos comentado anteriormente que la movilidad estaba prevista para 4 profesores, pero que por motivo de enfermedad uno de

ellos no pudo asistir. Una posible acción correctiva para próximas movilidades es tener previsto profesores sustitutos en caso de que se repitiera que alguno de ellos no podrá asistir.

De forma global podemos considerarnos satisfechos con los resultados medidos porque tan solo 1 de los 10 indicadores no ha sido alcanzado claramente. 3 sí han alcanzado el valor conforme. Y de los otros 6: 3 pueden alcanzar el valor conforme antes de noviembre, 1 no alcanzó el valor conforme por motivo de enfermedad de uno de los profesores y en los 2 restantes el valor conforme no se alcanza porque fue mal establecido (sobrevalorado) al principio.

## 8. RESUMEN EN IMÁGENES y NOTICIAS EN WEB Y PRENSA

- [Compartiendo experiencias: mentoring](#)
- [Mentoring Turquía](#)
- [Erasmus+ Ka122 Visualizando mi Futuro. Mentoring Projesi Kapsamında Misafirlerimizi Ağırladık. - Trabzon Merkez Fen Lisesi \(meb.k12.tr\)](#)

En Palma del Río a 5 de mayo de 2022